**«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы білім бөлімінің Игілік ауылындағы Ы.Алтынсарин атындағы негізгі орта мектебі » КММ жанындағы «Балдаурен» шағын орталығы қызметінің өзін-өзі бағалауының**

**ҚОРТЫНДЫСЫ**

**2022-2023 оқу жылы**

«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы білім бөлімінің Игілік ауылындағы Ы.Алтынсарин атындағы негізгі орта мектебі » КММдиректорының 01.06.2023 жылғы №37 бұйрығымен мектептің 2022-2023 оқу жылындағы қызметін өзін-өзі бағалау бойынша комиссия құрылды.

Мектеп қызметін өзін-өзі бағалау «Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 05 желтоқсандағы № 486 бұйрығы және әдістемелік ұсыныстар негізінде жүзеге асырылды. білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу үшін (2-тармақ. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері).

«Балдәурен» шағын орталығының 2022-2023 оқу жылындағы қызметін өзін-өзі бағалау кезінде мыналар белгіленді:

**1)Білім беру ұйымының толық атауы**

«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданындағы білім бөлімінің Игілік ауылының Ы.Алтынсарин атындағы негізгі орта мектебі» КММ жанындағы «Баладурен» шағын орталығы

**2) Білім беру ұйымының орналасқан жері:**

Ақмола облысы Есіл ауданы Красногорс кентінің округі Игілік ауылы Школьная көшесі 10.

**3) заңды тұлғаның байланыс деректері:**

iglikshol@mail.ru, http://sc0009.esil.aqmoedu.kz/

**4) Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері**:

Жакупов Мухаметкалий Исатаевич, оны басшы лауазымына тағайындау туралы бұйрық № 29.01.1984

**5) Құқықты белгілейтін және құрылтай құжаттары:** Ақмола облысы әкімдігінің Есіл ауданының білім беру бөлімі 2015 жылғы 20 қыркүйектегі №а-9/392 қаулысымен бекітілген жарғы.

**6) рұқсаттар** (білім беру қызметіне лицензия және оған 2021 жылғы 25 қаңтардағы қосымша)

**2.Кадрлық әлеуетті талдау**

2022-2023 оқу жылында «Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы білім бөлімінің Игілік ауылындағы Ы.Алтынсарин атындағы негізгі орта мектебі » КММжанындағы «Балдаурен» шағын орталығында 1 тәрбиеші, 1 тәрбиешінің көмекшісі, 1 аспаз, 1 аспаздың көмекшісі, 1кір жуушы жұмыс жасады.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері**

Мектебімізде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бойынша «Балдаурен» шағын орталығы бар. Шағын орталық мектеп ғимаратының ішінде, бірінші қабатта, оң қанатта орналасқан. Шағын орталықта жататын бөлме, ойын бөлме, тамақтанатын ас бөлме, жуынатын бөлме мен дәретханасы бар. Шағын орталықты жылыту, энергиямен жабдықтау және сумен жабдықтау ортақ жалпы мектеппен бірге бір жүйеде жабдықталған. Ғимараттың санитарлық-техникалық жағдайы қанағаттанарлық.

Топтық бөлмелер өсімнің жасына байланысты даму көрсеткіштеріне сәйкес таңдалған және мектепке дейінгі ұйымның жабдықтарына қойылатын санитарлық-гигиеналық және өртке қарсы талаптарды ескере отырып, қажетті балалар жиһаздарымен жабдықталған.

Мектепте Игілік ауылындағы Ы.Алтынсарин атындағы негізгі орта мектебі » КММ жанындағы" «Балдаурен» шағын орталық әртүрлі жастағы балалармен жұмыс істейді.

**2022-2023** оқу жылында 13 тәрбиеленуші тәрбиеленуде.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бйынша тәрбиеленушілер тізіміненаз қамтылғандар жоқ, жетім балалар жоқ, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар жоқ.

**1) оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі – ҮОЖ) талаптарына сәйкестігі;Бағаланатын кезең үшін білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен жұмыс оқу жоспарларының көшірмелері қоса беріледі;**

**2022-2023 оқу жылында** шағын орталықта 2022-2023 оқу жылының оқу жоспарыҚазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі-ТБТ) сәйкес тәрбие-білім беру қызметін жүзеге асырады (тіркелген Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275); Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары менмектепалды даярлық сыныптарында 2022-2023 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатты негізге ала отырып құрылды.

**2) білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру;**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген). Бағаланатын кезең үшін білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен жұмыс оқу жоспарларының көшірмелері қоса беріледі;

**3) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан әрі-Үлгілік қағидалар) сақтау;**

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары сақталады:

Жас балалардың дамуы келесі білімдерді, дағдыларды қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады:

- баланың физикалық және жүйке-психикалық дамуының жас өлшемдеріне сәйкестігі; қозғалыс әрекеттерін меңгеру, ұсақ моториканы дамыту;

- сенсорлық тексеру, салыстыру, қарапайым талдау негізінде балалардың танымдық белсенділігін дамыту, олардың қоршаған заттар мен құбылыстар туралы идеяларын байыту;

- ересектермен және құрдастарымен ана және басқа тілдерде қарым-қатынас жасау қажеттілігін қалыптастыру;

- Ережеге ұқсас мінез-құлық дағдыларының болуы, қоршаған әлемді оң қабылдау қабілеті;

- музыка, өнер және басқа да өнімді іс-шаралар туралы білім негіздеріне қызығушылық.

Жас балалардың дамуы келесі білімдерді, дағдыларды қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады:

- баланың физикалық және жүйке-психикалық дамуының жас өлшемдеріне сәйкестігі; қозғалыс әрекеттерін меңгеру, ұсақ моториканы дамыту;

- сенсорлық тексеру, салыстыру, қарапайым талдау негізінде балалардың танымдық белсенділігін дамыту, олардың қоршаған заттар мен құбылыстар туралы идеяларын байыту;

- ересектермен және құрдастарымен ана және басқа тілдерде қарым-қатынас жасау қажеттілігін қалыптастыру;

- Ережеге ұқсас мінез-құлық дағдыларының болуы, қоршаған әлемді оң қабылдау қабілеті;

- музыка, өнер және басқа да өнімді іс-шаралар туралы білім негіздеріне қызығушылық.

Мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастық және табысты бейімделу жоспарында бағытталған үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру оқыту мен тәрбиелеудің мазмұны бойынша да, оқу-тәрбие жұмысының әдістері, тәсілдері, ұйымдық нысандары бойынша да жүзеге асырылады. Шағын орталық пен мектептің ынтымақтастығы үш негізгі бағыт бойынша жүзеге асырылады: педагогтармен әдістемелік жұмыс, балалармен жұмыс Ата-аналармен жұмыс.

Ата-аналардың, балалардың, педагогтардың бірлескен зерттеу қызметін ұйымдастыру арқылы рухани-адамгершілік тәрбие бойынша білім беру процесінің сапасы артты.

Шағын орталық педагогтары рухани-адамгершілік тәрбие бойынша Әдістемелік қоржын және мектеп жасына дейінгі балаларда отбасылық құндылықтарды қалыптастыру бойынша материалды жалпылау үшін жағдай жасады.

Балаларда өз отбасына деген қызығушылық, отбасылық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды сақтау, отбасы мүшелеріне құрмет көрсетуге тәрбиелеу қалыптасты.

**4) баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы;**

Бағаланатын кезең бойынша оқу жылында баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің және тәрбиеленушілердің жеке даму карталары ұсынылды. «Балдаурен» шағын орталығында балалардың жеке даму карталары әрбір сала бойынша толтырылған.

«Балдаурен» шағын орталығы тәрбиеленушілерінің жеке даму карталары мен мониторингтері қарастырылып, талдау жасалды.

**5) тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау;**

Балалардың даму мониторингі, баланың біліктері мен дағдылары дамуының бастапқы, бақылау нәтижелері бойынша кестелер, даму карталары ұсынылды.«Қуаныш» ортаңғы тобы мен мектепалды даярлық сыныбы барлық тәрбиеленушілерінің жеке даму карталары ұсынылған. Жеке даму карталарында балалардың «Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық» және «Әлеумет» салалары бойынша бастапқы, аралық және қорытынды бақылаудан кейінгі білім, білік, дағды деңгейлері көрсетілген.

**6) үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) болуы және талдау;**

Бағаланатын кезең бойынша тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) болуы және талдауы да ұсынылған.

Тәрбиеленушілердің білімін бағалау бойынша құжаттар келесі сілтемеде:

**10. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне өлшемшарттар:**

**1) МДТО ҮОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы.**

* оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу;
* қимыл, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік, дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын, сонымен бірге аталған білім, білік, дағдыларды ерте жастағы балаларда қалыптастыру;
* тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасау;
* мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді бастауыш білім беру ұйымдарында оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді құру;
* мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасында
* оқыту, дамыту, тәрбиелеу міндеттерін ескеріп, сабақтастық пен үздіксіздік ұстанымдарын қамтамасыз ету;
* тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескеріп, оқу қызметіне дайындау;
* креативтілікті, коммуникативтілікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;

Негізгі мақсат: мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік, дағдыларын, рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру, "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясына негізделген жалпыадамзаттық құндылықтарға, ұлтжандылыққа және толеранттылыққа тәрбиелеу, сондай-ақ баланың мектепте оқуға әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, ерік-жігерлік, физикалық және зияткерлік даярлығы.

Сондықтан, баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін заттық-кеңістіктік дамытушы орта құру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың дене, зияткерлік, коммуникативтік, адамгершілік, эстетикалық дамуына бағытталған білім беру салаларын кіріктіру, әр жас тобында бағдарлама материалының мазмұнын игеруде балалардың дамуы мониторингін ұйымдастыру, мектепке дейінгі ұйым мен отбасының бірлескен ынтымақтастығы, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде ата-аналар қауымдастығының қажеттілігін қанағаттандыру біздің міндетіміз болып табылады.

Баланың коммуникативтік дағдыларының қалыптасуына, танымдық және әлеуметтік мотивтерінің көрінуіне, қызығушылығы мен білім алуға деген құштарлығының дамуына ықпал ету мақсатында бағдарламаны басшылыққа алып жұмыстанамыз.

Әр саладағы күтілетін нәтижелер сабақтардағы оқу мақсаттарының жүйесі арқылы беріледі.

**11. Тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:**

1. **балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау;**

Ауылдық жерде бала санының аздығына байланысты шағын орталықта тек 1 топ жұмыс жасайды.

**2) тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау.**

Тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы оларды кіріктіру жолдарымен іске асырылатын "Денсаулық", "Қатынас", "Таным", "Шығармашылық", "Әлеумет" білім беру салалары бойынша жұмыстар жүргізіледі. Оқытудың нәтижелері көрсеткіштер ретінде баланың даму мониторингін қамтамасыз етеді және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылады.

Шағын орталықта***денсаулық сақтау дағдыларын***: гигиеналық шараларды орындауды, өзіне-өзі қызмет ету және өзара көмек көрсету дағдыларын, шынықтырудың барлық әдістерін жас ерекшелігіне сай сандық және сапалық көрсеткіштерге қол жеткізе отырып, негізгі қимыл түрлерін, қимылдарды еркін меңгеріп, саналы түрде ойын ережесін сақтауды,қозғалыс әрекетінде қарапайым өзін-өзі бақылауды, ағзаны шынықтыру және дене сымбатын сақтау тәсілдерін, күн тәртібін сақтауды үйренеді.

***Коммуникативтік-тілдік дағдылар***: тілдесу ережелерін: сөзсіз тілдесу құралдарын, сөйлесу әдебін, сөз тіркесі мен сөйлемдерді грамматикалық дұрыс құрастыруды,сөйлеуде таныс сөздердің күрделі түрлерін қолдануды, дыбыстарды анық, дұрыс, мәнерлеп айтуды, жіктеуді, дыбыстың шартты белгілерінің көмегімен буын мен сөз құрастыруды, сөзжасам дағдыларын, заттардың белгілері мен сапа ларына сүйене отырып, сөздің мағынасын түсіндіре және қолдана алуды, берілген тақырып, сурет бойынша жалаң және жайылма сөйлемдерді қолдана отырып, байланыстырып, бірізділікпен әңгіме құрастыруды, түрлі оқиғаларды мазмұндап айтуды, ертегілерді ойдан құрастыруды, ойында сөз және өлең ұйқастарын құрастыруға, көргеніне сүйене отырып, таныс шығармалардың мәтінін мазмұндауды, дыбыстарды айтуда және дыбыстық талдауда білімін қолдануды,төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды, дыбыстарды сипаттауды үйренеді.

***Танымдық дағдылар***: адам өміріндегі маңызына және қолданылуына байланысты заттарды даярлау үшін пайдаланылатын материалдардың қасиеттері мен алуан түрлілігі туралы, қоршаған ортадағы объекетілердің ерекше және маңызды белгілерін бөліп көрсете отырып, олар туралы түсініктерді, жапсыру және сурет салу түрінде геометриялық пішіндерден шынайы және абстракциялық объектілердің қарапайым үлгілерін жасауды, болмашы ерекше белгілері бойынша жануарлар мен өсімдіктерді ажырата білуді, табиғат бұрышындағы мекендеушілерді күтіп-баптауды, күнделікті өмірдің жаңа жағдайларында қауіпсіздікті сақтауды, түрлі белгілері бойынша объектілерді жіктеуді, сөз арқылы кеңістіктік-уақыт қатынасын , қисынды ойлауды, нәтижеге жететін эксперимент әрекетіне мақсат қоя білуді, нәтижеге жетуді, алған ақпаратқа талдау жасауды, оны саналы түрде қолдануды үйренеді.

***Шығармашылық дағдылар***: музыкалық аспап сүйемелдейтін әуенді, регистр дыбысын ажырата алуды,балаларға арналған музыкалық аспапта ойнау барысында, ән айтқанда, билегенде минорлы және мажорлы дыбысталуды қабылдап, жаңғырта алуды, түрлі техникалық құралдарды өз бетінше қолдануды, жұмыстарды жаңа бөліктермен толықтыруды және әсемдеуді, қарастырған заттарының бояуының қанықтылығының маңыздылығын, өнердің басқа түрлерінің түпмәтінінде өнер туындыларына алғашқы талдау жасауды үйренеді.

***Әлеуметтік дағдылар***: мінез-құлықтың адамгершілік нормаларын, әдеп, табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелерін, ересектермен бірлескен әрекетке жұмылуды, пайдасын тигізуге және оған қанағаттануды, өзінің және басқа халықтардың әдептілік нормалары мен олардың құндылығын, түсіністік, төзімділік танытуды, әлеуметтік ортада өзара қарым-қатынас жасау біліктілігін, қоғамдық тәртіп сақтау дағидаларының коммуникативтік дағдыларын меңгереді.